

PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ

Type d'activité : Jeu / challenge équipes / Quiz

Cycle : 4 classe 3ème LCE ou S.I)

Niveau CECRL : B1(+)

Parcours : Citoyen – Parcours Artistique et Culturel.

Ancrage Socle :

Domaine 1. Les langages pour penser et communiquer : Recourir à divers moyens langagiers pour interagir et apprendre. Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère.

Domaine 5. Les représentations du monde et de l'activité humaine : -Accroître la connaissance de la diversité linguistique et culturelle.

Modalités : Groupes / équipes.

Thématiques culturelles (cycle 4) : -Rencontres avec d'autres cultures / Langages

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ :

Ecouter et comprendre : - Comprendre des messages oraux et des documents sonores de nature et de complexité variables. Repérer des indices pertinents, extralinguistiques ou linguistiques, pour identifier la situation d'énonciation et déduire le sens d'un message. Savoir lire des documents vidéo et savoir mettre en relation images et documents sonores.

Parler en continu - Réagir et dialoguer : Mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés. Développer des stratégies pour surmonter un manque lexical lors d'une prise de parole, s'autocorriger et reformuler pour se faire comprendre. Développer des stratégies de compréhension orale en repérant des indices extralinguistiques ou linguistiques et en élaborant un discours commun. Réagir spontanément à des sollicitations verbales, en mobilisant des énoncés adéquats au contexte, dans une succession d'échanges qui alimentent le message ou le contredisent.

Lire et comprendre : -S'approprier le document en utilisant des repérages de nature différente : indices extralinguistiques, linguistiques, reconstitution du sens, mise en relation d'éléments significatifs. Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte. Comprendre des consignes écrites ; Trouver un renseignement spécifique dans des documents informatifs simples - Identifier l'information pertinente sur la plupart des écrits descriptifs simples.

Ecrire : Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.

Compétences phonologiques : Respect du schéma intonatif -Mobilisation des connaissances phonologiques- Spontanéité dans le discours- Capacité à s'autocorriger.

Compétences linguistiques et stratégies à mettre en oeuvre : *Lexique* - Repères (...) culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue. Mobilisation de champs lexicaux variés suffisamment étendus en lien avec le thème. *Grammaire* : conjuguaisons et temps du passé , connecteurs logiques, prépositions, noms, verbes, adverbess, adjectifs. *Pragmatique* : clarifier, répéter, reformuler, moduler son propos, comprendre / donner des consignes, poser des questions simples.

Socio-linguistiques : utilisation de gap fillers et / ou de facilitateurs de discours

Intérêt du format « JEU » : Réactiver et utiliser les connaissances et le lexique des relations humaines (friendship) et des sentiments (Love). Favoriser une situation de communication authentique (information gap » / recherche de ce que l'on ne connaît pas). Dépasser la peur de faire des erreurs, de ne pas comprendre et celle de ne pas être compris.

Développer l' autonomie et l'implication de tous les élèves. Modifier le rythme de la séquence et relancer l'intérêt des élèves. Permettre aux élèves de s'approprier l'action et accroître le temps de parole de chacun.

